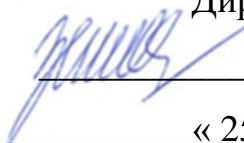


**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФИНУНИВЕРСИТЕТ)
Смоленский филиал**

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



С.В. Земляк

« 25 » января 2024 г.

ГУСАРОВА О.М.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(учебно-научного семинара)**

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Профиль Технологии цифровых бизнес-моделей
Формы обучения очная

*Рекомендовано Ученым советом филиала
(протокол № 15 от 16 января 2024 г.)*

*Одобрено кафедрой «Математика, информатика
и общегуманитарные науки»
(протокол № 05 от 12 января 2024 г.)*

Смоленск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения НИР (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	3
2	Место НИР в структуре образовательной программы	7
3	Объем НИР в зачетных единицах и академических часах с выделением объемов аудиторной и самостоятельной работы	8
4	Содержание НИРС	8
5	Методические указания для обучающихся по выполнению НИР	13
6	Отчетность по НИР	16
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР	16
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР	22
9	Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10	Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР	26

1. Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения НИРС (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

Основной целью организации и проведения учебно-научного семинара (далее, УНС) направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» профиль «Технологии цифровых бизнес-моделей» является овладение универсальными и профессиональными компетенциями по следующим типам профессиональной деятельности: аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, технологическая, проектная, консалтинговая, инновационно-предпринимательская.

Выполнение научно-исследовательской работы студентами (далее - НИРС) имеет следующую цель:

формирование универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию командами студентов творческих междисциплинарных научных проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Задачами НИР являются:

- освоение методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, проведение конкретных расчетов, выбор методов и средств решения задач исследования, разработка инструментария для проведения исследований, а также применение современных информационных технологий;

- формирование умений, обеспечивающих проведение коллективных научных исследований, в том числе статистических обследований, опросов, анкетирования;

- развитие способностей к оценке, обобщению и интерпретации полученных результатов и обосновании выводов, построение моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области

профессиональной деятельности;

- формирование умений представлять результаты научных исследований в виде самостоятельной научной работы, статьи или доклада;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включающей в себя работу с источниками, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов;

- выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации;

- формирование навыков участия в коллективных научно-исследовательских проектах по тематике ВКР.

Формирование системы профессиональных компетенций через интеграцию научной и практической деятельности и вовлечение в междисциплинарные исследования позволит получить практико-ориентированную выпускную квалификационную работу, основанную на неформальном научном подходе к исследованию и формализации выбранных проблем.

Специфика НИРС состоит в двунаправленности решаемых задач: во-первых, студенты знакомятся с направлениями научной работы выпускающей кафедры, актуальными проблемами, представляемыми ведущими специалистами бизнес-сообщества; во-вторых, получают системное представление о методологии проведения научных исследований и представления полученных научных и практико-ориентированных результатов в локальных областях, соответствующих тематике ВКР.

Учебно-научный семинар (УНС) является аудиторной формой НИР.

В результате посещения занятий УНС и самостоятельного выполнения творческих междисциплинарных научных проектов студент осваивает следующие компетенции, предусмотренные образовательным стандартом Финансового университета по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-2	Способность анализировать и проектировать информационные потоки организации	1.Анализирует информационные потоки организации.	Знать основы подходов к структурированному описанию информационных потоков; Уметь использовать информационные технологии для визуализации информационных потоков;
		2.Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации.	Знать основные нотации проектирования моделей бизнес-процессов и информационных потоков организации; Уметь разрабатывать модели «как есть» и «как должно быть» для продвижения бизнеса организации;
ПКН-8	Способность анализировать состояние ИТ-отрасли и обеспечивать поддержку инноваций и организационных изменений с использованием ИТ	1.Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении.	Знать основные источники научной информации для отрасли ИКТ; Уметь подбирать и обрабатывать научную информацию с использованием ИТ.
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации и результатов работы.	Знать особенности построения коммуникаций и основы этических норм; Уметь подбирать и команду на основе соблюдения этических норм и правил социального взаимодействия;

		2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать основы этических норм; Уметь строить профессиональное общение с учетом соблюдения этических норм;
		3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать основы управления группами и командами; Уметь подбирать и управлять участниками команды;
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать каким образом осуществлять поиск научной информации; Уметь подбирать и обрабатывать научную информацию;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.	Знать логику научного исследования; Уметь выявлять закономерности экономических и информационных процессов и делать выводы;
		3.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать признаки классификации объектов; Уметь идентифицировать общие и специфичные свойства объектов;
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Знать логику научного исследования; Уметь аргументированно делать собственные выводы по результатам исследования;

		других участников деятельности.	
		5.Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать принципы и приемы системного описания научной проблемы; Уметь аргументированно излагать точку зрения, защищать индивидуальный/коллективный проект.

2. Место НИР в структуре образовательной программы

НИР является обязательной частью блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИРС реализуется во втором, четвертом и шестом семестрах.

Реализация НИР основывается на следующих знаниях и умениях:

Знания: основных теорий в предметной области; инструментов наукометрического анализа, в том числе основных баз знаний.

Умения: работать с научными источниками в предметной области; подготовить научный реферат/научную статью и презентацию по теме исследования.

Основные положения НИРС должны быть использованы при подготовке и защите курсовых работ и ВКР, а также научных статей и докладов.

3. Объем НИРС в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы при проведении НИРС	Всего (в з/е и часах)	1,2 семестр (в з/е и часах)	3,4 семестр (в з/е и часах)	5,6 семестр (в з/е и часах)
Общая трудоёмкость НИРС	3/108	1/36	1/36	1/36
Аудиторные занятия (<i>учебно-научный семинар</i>)	30	10	10	10
Лекции	12	4	4	4
Семинары	18	6	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78	26	26	26
<i>В семестре</i>	78	26	26	26
Вид промежуточной аттестации	Ежегодная защита творческих междисциплинарных научных проектов в ходе МНСК			
Вид записи в зачетной книжке	Дифференцированные зачеты			

4. Содержание НИРС

4.1. Содержание НИРС 1 курс

Тема 1. Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики

Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития общества. Приращение научного знания. Взаимодействие науки и бизнеса. Научные исследования. Ключевые характеристики научного исследования (формирование научной гипотезы; характеристики объекта и предмета исследования; выявление новых факторов и продуцирование идей для решения проблемы).

Процесс научного исследования. Выявление степени разработанности проблем. Научная дискуссия. Аргументация предположений и предложений. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов.

Основы проектной методологии. Этапы выполнения проекта и их содержание. Командная работа как способ выполнения сроков реализации проекта. Распределение ролей. Баланс ресурсов и задач. Представление результатов проекта. Стартапы и монетизация научных результатов.

Практические занятия:

Обсуждение современных проблем в сфере внедрения и управления информационными системами и технологиями. Знакомство с особенностями рынка ИС/ИТ. Проведение исследование рынка ИТ по различным профилям.

Интервью как способ получения информации по исследуемой проблеме. Проведении и обработка серий интервью с практиками ИТ-отрасли России для подготовки мини-проектов.

4.2. Содержание НИР 2 курс

Тема 3. Проведение научных исследований.

Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, степень разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования

Информация, необходимая для научного исследования и ее достоверность. Поиск информации. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, материалы научных конференций.

Подбор научной литературы. Информационные базы научных публикаций. Электронные библиотеки. БИК Финуниверситета. Доступ к

зарубежным электронным библиотекам. Поиск по ключевым словам в сети интернет. Поиск по ссылкам. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tompson Reuter, Спарк и др. информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Нормативное регулирование уровня самостоятельности проведения исследования в Финансовом университете.

Практические занятия.

Компании и организации, работающие на российском и мировом рынках ИТ: вендоры, интеграторы и консультанты. Использование информационных баз для оценки состояния компаний ИТ-рынка. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tompson Reuter, Спарк – в рамках тематики мини-проекта; макро- и микро-анализ; оценка трендов развития, новые игроки на ИТ-рынке.

4.3. Содержание НИР 3 курс

Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований

Знакомство с основными видами научных работ: эссе, реферат, научная статья. Структура научной работы. Введение, основная часть, заключение. Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский вопрос, проблема, методы исследования, анализ, выводы.

Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи.

Научная гипотеза и формирование научной проблемы. Описание базы исследования. Анализ данных. Выводы. Практическая новизна. Стиль научной статьи. Аргументация и логика исследования. Составление библиографии и ее структурирование по разделам. ГОСТ на оформление результатов научной работы.

Тема 6. Апробация научных результатов

Научные мероприятия. Подготовка выступления на научной

конференции. Участие в научной дискуссии: правила и рекомендации успешных спикеров. Визуализация результатов исследования как необходимый фактор успешности публичной презентации. Подготовка презентации по результатам научной работы: основные принципы построения. Размещение презентации в онлайн сервисах.

Общие принципы и правила публичного выступления. Аргументация, последовательность изложения материала, доказательность, умение вести дискуссию.

Практические занятия.

Выполнение творческих научных проектов в рамках выбранных профилей образовательной программы.

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс, подготовка доклада).

Планирование работ творческого научно-исследовательского проекта. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Подготовка результатов творческих научно-исследовательских проектов к защите. Представление результатов работы на профильных конференциях и публикация результатов исследований.

Таблица 1 - Примерное содержание различных форм НИР

Форма НИР	Содержание НИР	Отчетность по НИР
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы. Изучение исследований различных научных школ, ученых, руководителей НИС по направлениям исследований, авторских методик (практических разработок) и формулировка возможных тем НИР.	Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический и методический аппарат научного исследования. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно - исследовательской работы. Требования к подготовке и оформлению научно - исследовательских работ. Оформление научных работ.	Посещение семинара. Определение темы и формы НИР.

Форма НИР	Содержание НИР	Отчетность по НИР
<p>Формирование научных творческих коллективов</p> <p>Разработка плана-графика работы (перечень мероприятий и сроки выполнения) по подготовке НИР</p> <p>Закрепление темы НИР</p>	<p>Аналитическое обеспечение научно-исследовательской деятельности, математические и инструментальные методы и модели научного исследования.</p> <p>Информационные базы данных и ресурсы. библиотечно-информационного комплекса Финансового университета. Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы (работа с информационными базами данных, например, Bloomberg и др.), требования (ГОСТ), предъявляемые к оформлению НИР.</p>	<p>Посещение семинара.</p> <p>Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.).</p> <p>Библиографический список по направлению исследования.</p> <p>Текст статьи по избранной теме/ доклад/эссе.</p> <p>Зачет по НИР.</p>
<p>Обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач НИР, определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Аналитический обзор литературы и информационных баз по направлению научного исследования.</p> <p>Развернутый план НИР (содержание).</p>	<p>Научная гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно - исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования.</p>	<p>Обзор научной литературы по направлению научного исследования.</p> <p>Посещение семинара.</p> <p>Утвержденный план НИР (содержание).</p>
<p>Характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>Подготовка статьи, тезисов и докладов.</p>	<p>Научная статья как один из основных видов научной работы (объем, структурные элементы статьи). Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.</p>	<p>Опубликованные статьи по теме исследования.</p> <p>Тезисы и доклады для выступления на научных конференциях.</p> <p>Посещение семинара.</p> <p>Зачет по НИР.</p>
<p>Сбор материалов и</p>	<p>Обобщение результатов анализа</p>	<p>Посещение семинара.</p>

Форма НИР	Содержание НИР	Отчетность по НИР
<p>аналитические исследования по выбранному направлению исследования для подготовки научной статьи, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях. Подготовка результатов НИР.</p>	<p>проблемы в объекте научного исследования. Анализ специальной области исследования. Рубрикация текста. Построение гистограмм, диаграмм. Язык, стиль и оформление НИР.</p>	<p>Результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования (в виде тезисов), оценка их применимости в рамках исследования с указанием личного вклада обучающегося в разработку темы. Проект результатов НИР</p>
<p>Подготовка к публикации научной статьи по теме НИР, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях.</p>	<p>Разработка предложений и рекомендаций НИР. Проектные рекомендации, оценка их эффективности. Обработка отдельных видов текста. Проверка уровня оригинальности работы. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Использование схем и чертежей. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Оформление сносок и библиографического списка.</p>	<p>Опубликованная статья, тезисы. Посещение семинара. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Проект результатов НИР. Зачет по НИР.</p>
<p>Представление предварительного варианта результатов НИР руководителю. Публичное представление основных результатов НИР.</p>	<p>Отчетные презентации студентов по результатам исследований, их обсуждение, научные дискуссии.</p>	<p>Заключение руководителя о степени готовности НИР (рецензия). Портфолио по итогам НИР за весь период обучения.</p>

5. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Программа научно исследовательской работы студентов включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследований с учетом рекомендации кафедры «Математика, информатика и общегуманитарные науки», анализ ее актуальности;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка

задачи;

- участие в проведении научных исследований по теме работы;
- участие в составлении отчета по теме или ее разделу;
- подготовка материалов по теме НИР для выступления на круглых столах, конференциях, подготовка тезисов докладов, статей к публикации.

Научно-исследовательской работой студенты должны заниматься регулярно. При этом обучающимся следует подготовить себя не только к творческой работе, но и достаточно большому объему документарной рутинной работы, связанной с выполнением требований ГОСТ по оформлению научных работ, требований образовательного стандарта и документов Финансового университета о представлении отчетности о выполненных этапах НИР. Условием аттестации студентов по НИР являются своевременное и качественное выполнение заданий, активная работа, публикация научных результатов, участие в конференциях и представление отчетности, одобренной научным руководителем.

Выполнение НИР студент должен начать с изучения Положения о научно-исследовательской работе обучающихся, учебного плана бакалаврской программы, программы НИР. Разработка индивидуального плана студента позволяет рационально распределить время между этапами и видами работ.

Студенты должны познакомиться с возможностями ЭБС и ЭУК Финансового университета.

Основное количество часов в соответствии с учебным планом образовательной программы в рамках НИРС предусмотрено на самостоятельную работу. Большая часть этого времени приходится на подготовку выпускной работы. Общие методические указания по разработке и защите бакалаврской работы приведены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов. Выбирая тему исследования необходимо руководствоваться следующими требованиями: актуальность, новизна, экономическая или социальная эффективность, значимость и

важность для решения управленческих проблем, интересам коллектива научной школы и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций.

Бакалавры должны работать в тесном контакте с научным руководителем. В рамках самостоятельной работы обучающихся и одного из этапов выполнения выпускной работы может быть предусмотрена подготовка обзорного реферата по выбранному студентом направлению научного исследования. Бакалаврам может быть предложено индивидуально или в малых группах подготовить и защитить эссе по одной из тем, при этом условно предварительно разделяются задания по противоположным точкам зрения для обеспечения научной дискуссии в ходе семинара.

Важной формой самостоятельной работы являются аналитические обзоры. Поскольку такая форма достаточно трудоемка, то студенты выполняют ее группами, при этом назначается старший, который распределяет задания между коллегами, в дальнейшем оценивая объем выполненных работ, проставляя коэффициент трудового участия (максимально – 1, минимально – 0, например, 0,9, 0,6 и т.д.).

Результаты научных исследований должны быть апробированы и представлены студенческому научному сообществу. Поэтому желательно принимать активное участие в студенческих и научных конференциях, других научных мероприятиях, проводимых в университете.

Студенту следует проконсультироваться с научным руководителем о форме участия в научных мероприятиях. Очное участие в конференциях, конкурсах позволяет опробовать ораторское мастерство и искусство научной полемики, но студенты могут выбрать и заочную форму участия, предполагаемые многими научными мероприятиями.

Обязательным условием аттестации студентов и отличной оценки при защите выпускной работы является участие в научных конкурсах и конференциях.

6. Отчетность по НИР

В качестве промежуточного контроля предусмотрены зачеты в соответствие с учебным планом (второй, четвертый и шестой семестры обучения). Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется по результатам выполнения научно-исследовательской работы, выступлений с докладами и сообщениями, участия в коллективных обсуждениях, выполнении заданий индивидуального плана, участия в мероприятиях научно-исследовательского семинара. При этом учитываются работа в научно-исследовательских проектах, публикация статей, выступления на научных конференциях по проблематике семинара.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться дискуссией.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИРС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения НИРС, содержится в разделе 1 рабочей программы НИРС «Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения при прохождении практики».

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций проверяется при изучении представленного материалов по НИРС (докладов, рефератов, научных статей, презентаций) и в ходе устной защиты студентом результатов НИРС.

В качестве шкалы оценивания рассматриваются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

оценка «отлично» и «зачтено» соответствует высокому уровню сформированности компетенции;

оценка «хорошо» и «зачтено» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;

оценка «удовлетворительно» и «зачтено» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;

оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания (балльная оценка)</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>
<i>Знать:</i> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования; - основные источники получения информации по теме исследования; - основные положения современного состояния изучаемой проблематики для решения конкретной исследовательской задачи;	86-100	<i>Высокий уровень 5- отлично (зачтено)</i>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования; -выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования; - основные источники получения информации по теме исследования; - основные положения современного состояния изучаемой проблематики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования; 	70-85	<p>Продвинутый уровень 4 – хорошо (зачтено)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования, допуская незначительные ошибки; - системные методы анализа проблемной ситуации; 	50-69	<p>Пороговый уровень 3 – удовлетворительно (зачтено)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации по теме исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обобщать и систематизировать информацию; - логично формировать собственные суждения и оценки; - представляет свою точку зрения посредством описания проблемной области исследования; 		
<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации; - основные источники получения информации по теме исследования; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования; - выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики. 	<p>менее 50</p>	<p>Недостаточный уровень 2 – неудовлетворительно (не зачтено)</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
ПКН-2 Способность анализировать и проектировать информационные потоки организации	1.Анализирует информационные потоки организации.	Задание 1 Приведите источники информационных потоков, которые могут быть использованы при осуществлении научных исследований. Задание 2 Какие современные ИТ-решения могут быть использованы для получения информации об объекте исследования.
	2.Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации.	Задание 1 Какие нотации проектирования моделей бизнес-процессов могут быть использованы при осуществлении научных исследований. Задание 2 Какие современные модели могут быть получены при осуществлении научных разработок.
ПКН-8 Способность анализировать состояние ИТ-отрасли и обеспечивать поддержку инноваций и организационных изменений с использованием ИТ	1.Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении.	Задание 1 Какие современные информационных технологии могут быть использованы при осуществлении научно-исследовательских работ. Задание 2 Дайте характеристику основных источников научно-технической информации в рамках стандартных задач профессиональной деятельности.
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации и результатов работы.	1. Задание. Какие стратегии сотрудничества для осуществления научно-исследовательской работы могут быть использованы в командной работе. 2. Задание. С использованием каких современных ИКТ можно организовать эффективное взаимодействие с другими членами команды в процессе обмена информацией, опытом и результатами работы при выполнении научно-исследовательской работы.

	<p>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>1. Задание. Какие этические нормы в межличностном профессиональном общении необходимо соблюдать для организации эффективной командной работы при осуществлении научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Задание. Каким образом сказывается соблюдение этических норм в межличностном общении при осуществлении научно-исследовательской работы.</p>
	<p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Задание. Какие особенности поведения участников команды препятствуют эффективной научно-исследовательской работе.</p> <p>2. Задание. Каким образом должна быть организована командная работа с учетом особенностей поведения участников команды для достижения целей и задач научной работы.</p>
<p>УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p>	<p>Задание 1. Назовите, какие типы данных могут использоваться для научных исследований.</p> <p>Задание 2. Какие методы сбора и обработки данных могут применяться при сборе информации для научного исследования.</p>
	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.</p>	<p>Задание 1. Какие факторы определяют достоверность статистических данных, используемых при осуществлении научных исследований.</p> <p>Задание 2. Какие факторы определяют тенденции развития и закономерности цифровых трансформаций экономики и управления.</p>

	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Задание 1. Какие признаки классификации могут быть использованы при изучении совокупности разнородных и однородных объектов при осуществления научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание 2. Дать краткую характеристику отличительных признаков разнородных групп элементов исследования.</p>
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Задание 1 Какие методы и приемы могут быть использованы для аргументации собственных суждений и оценок при подготовке аналитических записок по результатам научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание 2 Какие методы дискуссий могут применяться для получения коллективного мнения по теме исследования.</p>
	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Задание 1 Назовите основные принципы системного подхода к описанию процесса (объекта) исследования.</p> <p>Задание 2 Назовите, какие наглядные приемы помогут представить и аргументировать свою точку зрения по проблеме исследования.</p>

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИРС

Основная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – ЭБС Университетская библиотека online. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 02.05.2023). – Текст: электронный.

2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913858> (дата обращения: 02.05.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва: "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 278 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - UR: <https://znanium.com/catalog/product/1028791> (дата обращения: 02.05.2023). - Текст: электронный.
2. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659> (дата обращения: 02.05.2023). — Текст: электронный.

Электронные информационные ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России <http://www.finansy.ru>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике <http://www.nobel.se/economics/laureates>
4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>
5. Актуальные материалы по развитию информационных технологий <http://www/cio.ru>, <http://www/cnews.ru> _ _
6. ГОСТ 7.32 – 2001 www.inbi.ras.ru/sites/doc/gost%207-32.rtf
7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)

8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
11. «Деловая онлайн библиотека» издательства «Альпина Паблишер»
<http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
13. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.urait.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИРС, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux / Microsoft Windows 10 Pro / Microsoft Windows 7 Professional / Microsoft Windows XP Professional
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
3. Microsoft Office Professional Plus 2010 / 2016 / 2021 LTSC.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека. URL: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)<http://elibrary.ru>
2. База данных для IT-специалистов
URL: <https://habr.com/>
3. База данных инноваций в области информационных технологий.
URL: <http://www.cnews.ru>
4. Информационно-правовая система «Гарант».
URL: <https://www.garant.ru/>

5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>
6. Ресурс компании The Open Group Architecture Framework (TOGAF) . URL:
<http://pubs.opengroup.org/architecture/togaf9-doc/arch/>
7. Ресурс компании Gartner (исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий)
URL: <https://www.gartner.com>
8. Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ и др.
9. База данных электронной структурированной информации по частным и публичным компаниям России, Украины, Казахстана RUSLANA
URL: <https://ruslana.bvdep.com/>
10. База данных электронной структурированной информации по банкам Orbis Bank Focus URL: <https://orbisbanks.bvdinfo.com/>
11. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
12. Электронные продукты издательства Elsevier. Коллекции: Business, management and Accounting; Economics, Econometrics and Finance
URL: <http://www.sciencedirect.com>
13. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
14. База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central компании ProQuest <https://ebookcentral.proquest.com/lib/faru/home.action>
15. Коллекция научных журналов Oxford University Press URL:
<https://academic.oup.com/journals/>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не предусмотрено.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории в интерактивном режиме.

Специальные помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий и научно-исследовательских семинаров, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками.

Для проведения практических занятий предназначены аудитории, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета, комплектами лицензионного программного обеспечения, необходимыми для ведения учебно-научной деятельности, мультимедийным оборудованием, позволяющим проводить различные виды занятий в интерактивной форме.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду университета.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.